ГОСУДАРТСВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЛАДИМИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Областной конкурс

методических разработок

«Я – профессионал»

**Методическая разработка учебного занятия**

**(лабораторной работы)**

**на тему: «Изучение свойств препаратов для волос**

**лечебно-профилактического действия»**

по специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство

базовой подготовки – технолог

Автор: Земскова Наталия Александровна,

преподаватель спецдисциплин

ГБОУ СПО ВО «Владимирский

технологический колледж»

Владимир 2014

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Васякова

Аннотация

В данном материале представлена разработка учебного занятия по междисциплинарному курсу МДК. 01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг, из темы программы 1.2. Мытье волос и профилактический уход за кожей головы.

Занятие представлено в виде лабораторной работы на теме «Изучение свойств препаратов для волос лечебно-профилактического действия», целью, которой является развитие способностей подбирать препараты лечебно-профилактического действия для волос потребителя через анализ их качественных характеристик и назначения.

Данная методическая разработка раскрывает вопросы организации лабораторной работы, приемов самостоятельной работы с образцами материалов и умений правильно использовать результаты исследовательской деятельности для решения профессиональной задачи. Материалы разработки могут быть использованы в качестве рекомендаций для организации и проведений лабораторных работ по дисциплине «Анатомия и физиология кожи и волос», а также при изучении действия химических составов, окрашивающих смесей и моделирующих средств на волосы и кожу головы клиента.

Содержание

Аннотация

Введение ……………………………………………………………………………….5

Методическая разработка учебного занятия

1. Методическое обоснование темы ……………………………………………...7
2. Методические рекомендации по проведению учебного занятия ……………7
3. Технологическая карта лабораторной работы ………………………………..9
4. Дидактический материал к занятию ………………………………………….15
5. Список информационных ресурсов для студентов ………………………….15
6. Список информационных ресурсов для преподавателя …………………….15

Заключение ……………………………………………………………………………17

Список литературы …………………………………………………………………...18

Приложение …………………………………………………………………………..19

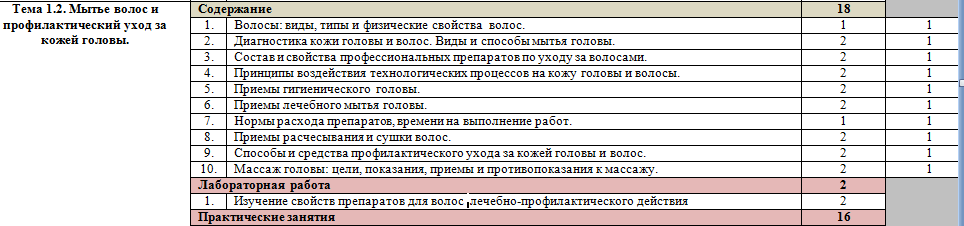
Введение

Лабораторная работа, являясь одной из форм учебного занятия теоретического обучения, имеют большое значение для теоретической и профессиональной подготовки студентов, углубления теоретических знаний и связи их с практикой.

Лабораторная работа по специальности Парикмахерское искусство направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений о свойствах и применении препаратов лечебно-профилактического действия.

Одними из требований к реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) является обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов в сочетании с совершенствованным управлением ею со стороны преподавателя. Поэтому актуальность методической разработки в том, что лабораторная работа как форма проведения учебного занятия способствует развитию навыков самостоятельной аудиторной работы. Лабораторная работа направлена на экспериментальное подтверждение теоретических подтверждений и формирование учебных и профессиональных практических умений (ПК).

Лабораторная работа на тему «Изучение свойств препаратов для волос лечебно-профилактического действия» разработана в соответствии ППССЗ по специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство, базовой подготовки технолог. Входит в содержание междисциплинарного курса МДК. 01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг, Раздела ПМ 1. Выполнение стрижек, укладок, завивок и окрашивания волос. Данное учебное занятие проводится после овладения теоретическими знаниями по Теме 1.2. Мытье волос и профилактический уход за кожей головы и предшествует практическим занятиям по ней.



Объект исследования, на который направлена деятельность студентов на лабораторной работе являются препараты лечебно-профилактического действия, предмет изучения - свойства этих препаратов, способствующих правильному уходу.

В работе студенты применяют групповой метод (3-4 чел.), методы анализа, сравнения образцов препаратов и волос, метод обобщения при подборе средств к волосам различных групп.

Для выполнения работы студенты использую учебную и справочную литературу, нормативные документацию, рабочую тетрадь, результаты собственных наблюдений.

Методическая разработка имеет практическую значимость, т.к. ее материалы могут быть использованы в качестве рекомендаций для организации и проведений лабораторных работ по дисциплине «Анатомия и физиология кожи и волос», а также при изучении действия химических составов, окрашивающих смесей и моделирующих средств на волосы и кожу головы клиента.

Методическая разработка учебного занятия

1. Методическое обоснование темы.

Выбор темы методической разработки основывается на том, что всё возрастающий бум индустрии красоты не мог не коснуться и эстетики волос. Различные конкурсы и чемпионаты красоты по стилистике и дизайну волос приобретают растущую популярность во всём мире, но не затрагивают обратной стороны подобных экспериментов над волосами. К сожалению, постоянные окраски и химические завивки разрушают защитную структуру волоса, что ведёт за собой сечение, ломкость, отсутствие блеска и нередко выпадение волос. Поэтому особую роль в подготовке квалифицированного специалиста формирование умений самостоятельно определять причины проблем с волосами и своевременно предложить необходимый комплекс услуг потребителю.

2. Методические рекомендации по проведению занятия

Выбор формы проведения учебного занятия – лабораторная работа продиктован дидактической целью установления свойств препаратов, их качественных и количественных характеристик и их соответствия группе волос.

Наряду с основной целью занятия преследует еще ряд целей, каждая из которых, безусловно, важна: научить самостоятельно и правильно проводить обследование и анализировать состояние волос для подбора лечебно-профилактического средства; создать условия для применения полученных знаний в ходе выполнения соответствующих учебных задач, а главное уметь по заданным характеристикам клиента подбирать необходимый уход и средства для него.

На занятии не рекомендуется использовать много наглядности, т.к. работа предполагает и так достаточное количество образцов средств для анализа.

Этапы учебного занятия строятся на основе деятельностного подхода и его структура включает:

* вводно-мотивационный;
* операционно-познавательный;
* контрольно-оценочный;
* заключительный [18].

На первом этапе, включающем в себя организацию начала занятия, охватывает подготовку студентов к работе, т.к. полная готовность группы позволяет быстро включиться в деловой ритм. Подготовка к основному этапу занятия обеспечивается мотивацией и принятием студентами цели, учебно-познавательной деятельности.

На втором этапе занятия происходит формирование перечня практических учебных задач лабораторной работы, они же являются средством достижения дидактической цели и решаются в определенных условиях и определенными методами. Поставленные задачи отражают требования ФГОС и ППССЗ, в результате проведения лабораторной работы студент должен уметь:

* проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;
* определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
* применять нормативную и справочную литературу;
* применять материалы: шампуни, средства профилактического ухода, с учетом норм расходов.

Овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перед студентами определяются компоненты структуры задач: предмет и объект исследования, средства, способы и методы достижения цели работы. Представленный перечень задач лабораторной работы позволяет составить план выполнения операционно-познавательного этапа лабораторной работы [14,19].

Актуализация которых знаний необходима для выполнения практических задач лабораторной работы. На занятии это происходит путем обращения к слайдовому сопровождению (Приложение 1) и вопросам преподавателя, а также краткие теоретические сведения по теме работы представлены в методических указаний к лабораторной работ.

Ориентировочная часть действия направлена на правильное и рациональное построение самостоятельной работы исполнительной части или выбор одного из возможных вариантов исполнения. Содержание ориентировочной основы деятельности включает в себя описания объектов деятельности: образцов средств лечебно-профилактического действия и волос, дополнительных приспособлений, таблиц, нормативных документов. Так же необходимым условием для допуска студентов к выполнению практической части работы следует уделить особое внимание вопросам техники безопасности.

В методических указаниях (Приложение 2) для студентов к лабораторной работе, которыми сопровождается занятие в количестве 15 экземпляров (1 экземпляр на парту) изложена ориентировочная основа самостоятельной аудиторной работы. Структура включают такие действия, как наблюдение, зарисовка. В результате выполнения этих лабораторных работ студенты должны демонстрировать такие действия, как: назвать внешние признаки образца и указать их свойства, подобрать его по группе волос, дать конкретные рекомендации по применению их с учетом индивидуальных особенностей клиента.

В результате выполнения экспериментальной лабораторной работы студенты демонстрируют умения, определять характеристики средств и сопоставлять их с группой волос по степени их повреждения; оценивать глубину повреждения волос и сопоставлять в той парикмахерской услугой, которая этому способствовала, соотносить результаты исследования свойств препаратов с группой волос, характером

Организация выполнения задания предполагает работу в мини-группах по 3-4 человека, что позволяет оценить работу студентов в команде, а также способность вести диалог между собой и нести ответственность за работу в подгруппе. Выполнение заданий по карточке индивидуально (Приложение 3).

Заключительный этап включает оформление отчета и сдачу работы преподавателю. На заключительном этапе лабораторной работы проводится обработка, анализ и оценка результатов выполнения заданий и формулирование выводов, порядок формирования отчета представлен в методических указаниях. Отдельные работы студентов представляются в мини-группах с целью определить верность выполнения заданий, правильности организации самостоятельной работы студентов. Преподаватель анализирует работу группы в целом и отдельных студентов и подводит итоги о достижении поставленных целей урока.

Для закрепления рекомендуется для самостоятельной внеаудиторной работы выполнить задание из рабочей тетради (Приложение 4).

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ   
по дисциплине МДК. 01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг

РАЗДЕЛ 1. Раздел ПМ 1. Выполнение стрижек, укладок, завивок и окрашивания волос.

ТЕМА ПРОГРАММЫ: Тема 1.2. Мытье волос и профилактический уход за кожей головы.

Лабораторная работа на тему: Изучение свойств препаратов для волос лечебно-профилактического действия.

Урок в разделе (теме): 19-20 (2 часа)

Цели:

* Образовательные – обеспечить в ходе занятия формирования способностей выделять качественные и количественные характеристики препаратов лечебно-профилактического действия через анализ их компонентов; умений самостоятельно и правильно проводить обследование и анализировать состояние волос для подбора лечебно-профилактического средства (ПК 1.2.).
* Воспитательные - содействовать в ходе урока формированию навыков индивидуального подхода к потребителю с учетом особенностей волос и проблем с ними (ОК. 3), навыков работы в команде (ОК 6).
* Развивающие – развитие интеллектуальных аналитических качеств: способность к систематизации, аналитически мыслить, делать анализ, выводы о свойствах препаратов направленного действия; выработка профессиональных качеств: самостоятельность, ответственность, точность (ОК. 4); интереса к профессии путем раскрытии практического профессионального значения результатов работы.

Тип урока: урок усвоения знаний на основе имеющихся

Методы и формы организации: групповой (по 3-4 человека), иллюстративный, практический, исследовательский.

Уровень знаний: 2

Межпредметные связи:

* Основы физиологии кожи и волос «Характеристики всех типов волос», «Факторы, влияющие на рост и состояние волос», «Особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы: окрашивание волос»;
* Санитария и гигиена парикмахерских услуг «Классификацию кожных болезней»;
* Сервисная деятельность «Проблемы учета особенностей потребителей»;
* Материаловедение «Влияние сырья на состав, используемых препаратов во время парикмахерских услуг».

Материально-техническое оснащение:

* Парфюмерно-косметические средства по уходу за волосами лечебно-профилактического действия различных фирм производителей (8 комплектов);
* Комплекты одноразовой посуды с образцами средств;
* Образцы натуральных волос различной структуры (4 группы);
* Микроскопы с образцами волос;
* Кисть для нанесения препарата на образцы волос.

Учебно-техническая документация :

* ФГОС, Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена;
* Комплект нормативов и инструкций;
* Методические указания для студентов (15 экз.);
* Карточки-задания.

Учебные пособия для студентов:

* Дятлова Н., Парикмахерское дело: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, манекены;
* А.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Уколова. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Изд Академия, 2010 г.;
* Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. Сред. Проф. образования/(А.В. Уколова и др.) 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.,
* Инструкции по охране труда по работе с химическими веществами.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Примечания по методике обучения |
| 1. Вводно-мотивационный этап:  Организационный момент  (2 мин.)  Мотивация учебной деятельности  (3 мин.)  2. Операционно-познавательный этап:  Формирование перечня практических учебных задач  (5 мин.)  Актуализация знаний по теме работы    (7 мин.)  Формирование ориентировочной основы действий  (8 мин.)  Самостоятельная работа  (50 мин.)  3. Контрольно-оценочный этап:  (13 мин.)  4. Домашнее задание.  (2 мин.) | 1.Проверка посещаемости и готовности к занятию.  2. Обозначение целей,  способов и методов работы  3. Известно всем, что тонкие, слабые волосы, постепенно отрастая, не украшать голову женщины. На сегодняшний день существует целый ряд факторов влияют на состояние волос, поэтому в индустрии красоты предлагаются многочисленные процедуры по уходу за ними. А как помочь клиенту в них сориентироваться?  Самое важное в таком ответственном и важном деле – это найти действительно добросовестного и хорошего мастера, который грамотно, с учетом свойств препаратов, подскажет потребителю правильный уход за волосами  Т.к. объектом исследования являются средства лечебно-профилактического действия, то предмет исследования в работе – это их свойства, которые способствуют правильному уходу за волосами. Изучив качественные характеристики образцов средств и проанализировав волосы различных структур соотнесем их между собой, дадим рекомендации опираясь на свойства препаратов.  Повторение опорных теоретических знаний:  1) о назначении, видах, компонентах средств для волос лечебно-профилактического действия;  2) группах волос и причин их повреждения;  3) приемах анализа индивидуальных особенностей потребителя  Пояснение по алгоритму выполнения работы и составлению отчёта  1) осмотр комплектов материалов для работы (образцы волос, препаратов);  2)просмотр нормативных документов, методических указаний;  3) инструктаж по работе с химическими веществами;  Выполнение задания:  1) анализ образцов средств и волос с последующим заполнение таблицы;  2) подбор средств к предложенным клиентам (карточке-заданию)  Обработка и оценка результатов:  1) ответы на контрольные вопросы и формулировка вывода о результатах работы;  2) составление отчета и защита работы.  3) анализ работы группы в целом и отдельных студентов.  4) подведение итогов о достижении поставленных целей урока.  Рабочая тетрадь стр. 31 Задание 6. | Докладывают об отсутствующих  Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое восприятие  Слушают  Отвечают на вопросы  Наблюдение  Анализ методических указаний  Слушают инструктаж  Заполнение журнала по ТБ  Анализ качественных характеристик образцов  Заполнение таблицы отчета  Систематизация знаний с целью выбор препарата к индивидуальным особенностям клиента  Самопроверка  Обобщение материала  Защита результатов работы в подгруппе  Публичные выступления  Слушают  Записывают домашнее задание | Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм  ИКТ  Презентация (Слайд 1-2)  Раскрытие практического, профессионального значения результата работы  ИКТ  Презентация (Слайд 3)  ИКТ  Презентация (Слайд 4-5)  Ориентировочная часть направлена на правильное и рациональное построение работы студента  ИКТ  Презентация (Слайд 6-8)  Исполнительская деятельность демонстрирует действия по анализу образцов  ПК. 1.2., ОК.3,6  Контрольно-корректировочная часть  ОК.4 |

4. Дидактический материал к учебному занятию:

1. Комплект нормативов и инструкций.
2. Методические указания для студентов (Приложения 2).
3. Карточки-задания (Приложение 3).

5. Список информационных источников для студентов:

# Дятлова Н., Парикмахерское дело: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Визажист", "Стилист", "Парикмахер" – Феникс, 2006. (не переиздавался).

1. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / Н.И. Панина. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009 (не переиздавался).
2. Панина Н.И. Парикмахер- универсал : учебное пособие / Н.И. Панина. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009 (не переиздавался).
3. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учебное пособие / О.А. Панченко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. (не переиздавался).
4. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. Сред. Проф. образования/(А.В. Уколова и др.) 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007(аналог).
5. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. Сред. Проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Уколова . - М.: Издательский центр «Академия», 2006. (аналог).
6. Интернет-ресурсы: <http://www.video.mail.ru>, <http://parikmaher.3dn.ru/publ/25-1-0-28>, <http://www.2ob.ru/boroda.html>, <http://www.hair-salons.ru/index.html>, <http://www.styleshair.ru/85.html>, <http://www.prichesok.net/>, <http://hairdressers-all.com/> и пр.)

6. Список информационных источников для преподавателя:

1. Васильева Т.А. Стрижка, окраска, стайлинг волос/М.: Эксмо,2008(не переиздавался).
2. Дятлова Н., Парикмахерское дело: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Визажист", "Стилист", "Парикмахер" – Феникс, 2006(не переиздавался).
3. Журналы :«Долорес», «Парикмахер – стилист - визажист», «Стильные прически», «НАIRS»
4. Инструкция по охране труда для парикмахера от 18.05.2004. (не переиздавался).
5. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / Н.И. Панина. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009(не переиздавался).
6. Панина Н.И. Парикмахер- универсал : учебное пособие / Н.И. Панина. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. (не переиздавался).
7. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учебное пособие / О.А. Панченко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. (не переиздавался).
8. Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию. СанПиН 2.1.2.1199-10 (ред. от 27.01.2014).
9. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. Сред. Проф. образования/(А.В. Уколова и др.) 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. (аналог).
10. Федеральных закон от 07.12.1992 г. 23001 «О защите прав потребителей».
11. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. Сред. Проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Уколова . - М.: Издательский центр «Академия», 2006 (аналог).

Заключение

В заключение могу отменить, что лабораторная работа как форма учебного занятия, имея своей основной целью подтвердить, проверить, уточнить имеющиеся теоретические знания путем их практической проверки, направить на закрепление и подтверждение имеющихся знаний и на отработку практических умений и навыков студентов. В тоже время лабораторные работы способствуют развитию мыслительной деятельности и познавательной активности студентов, приобщению к методам исследования, связи теории с практикой и межпредметных связей.

В связи с этим большую роль имеют разработанные преподавателем рекомендации по подготовке, планированию, проведению и оформлению такой формы учебного занятия.

Методическая разработка лабораторной работы необходима для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), организации самостоятельной аудиторной практической и профессиональной деятельности обучающихся, реализации методической основы ППССЗ, обеспечения оснащения занятий.

Методические рекомендации в разработке выполняют функцию ориентира в создании целостной информационно-образовательной среды, служат для обеспечения системно-деятельностного подхода, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на конструктивный компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Методическая разработка рекомендуется для использования при подготовке и переподготовке квалифицированных служащих по профессии Парикмахер адаптирована к специфике данного образовательного учреждения и специальности СПО «Парикмахерское искусство», уровню финансирования, социокультурным условиям.

Список литературы

1. Арыдин В.М., Атанов Г.А. Учебная деятельность студентов / Справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей /.-Донецк: ЕАЧ-пресс, 2000 г.-80с.
2. Васильева Т.А. Стрижка, окраска, стайлинг волос/М.: Эксмо,2008.(не периздавался).
3. Дамский мастер. Виртуальный парикмахер. Программа для подбора стрижек, окрашивания, аксессуаров, CD-2009 (не периздавался).
4. Дятлова Н., Парикмахерское дело: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Визажист", "Стилист", "Парикмахер" – Феникс, 2006.(не периздавался).
5. Журналы : «Долорес», «Парикмахер – стилист - визажист», «Стильные прически», «НАIRS»
6. Инструкция по охране труда для парикмахера от 18.05.2004.
7. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / Н.И. Панина. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. .(не периздавался).
8. Панина Н.И. Парикмахер- универсал : учебное пособие / Н.И. Панина. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. .(не периздавался).
9. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учебное пособие / О.А. Панченко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
10. Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию. СанПиН 2.1.2.1199-10 (ред. от 27.01.2014).
11. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. Сред. Проф. образования/(А.В. Уколова и др.) 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 (аналог).
12. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.-554с.
13. Современный Энциклопедический словарь  Энциклопедия" Изд. "Большая Российская, г. 1997
14. Федеральных закон от 07.12.1992 г. 23001 «О защите прав потребителей».
15. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. Сред. Проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Уколова . - М.: Издательский центр «Академия», 2006 (аналог).
16. Чернилевский Д.В. Технологи обучения в средней специальной школе /Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /.-К:ВШ,1990.-198с.
17. Якунин В.А. Педагогическая психология - СПб: Полиус,1998.

Приложение 1

Презентация к учебному занятию

Слайд 1 Слайд 2

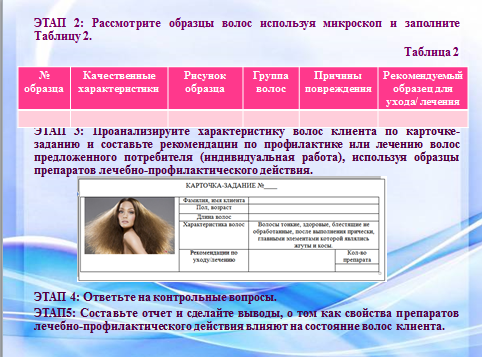
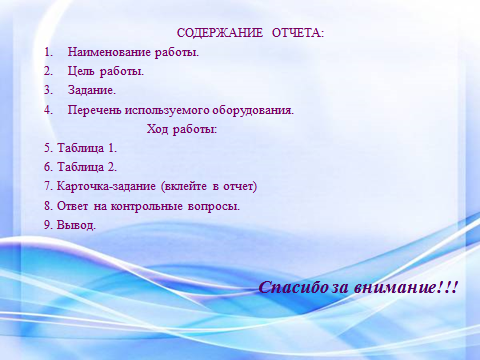
Слайд 3 Слайд 4

Слайд 5 Слайд 6

Слайд 7 Слайд 8

Приложение 2

ТЕМА 1.2. Мытье волос и профилактический уход за кожей головы

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1 (2 часа)

ТЕМА: Изучение свойств препаратов для волос лечебно-профилактического действия.

ЦЕЛЬ: формирования способностей выделять качественные и количественные характеристики препаратов лечебно-профилактического действия через анализ их компонентов; умений самостоятельно и правильно проводить обследование и анализировать состояние волос для подбора лечебно-профилактического средства.

ЗАДАНИЕ: провести анализ образцов препаратов для волос лечебно-профилактического действия, соотнести их с предложенными образцами волос и дать рекомендации клиенту указанному в карточке-задании.

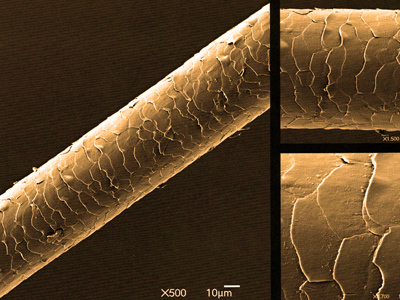
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ:

1. Парфюмерно-косметические средства по уходу за волосами лечебно-профилактического действия различных фирм производителей;
2. Комплекты одноразовой посуды с образцами средств;
3. Образцы натуральных волос различной структуры (4 группы);
4. Микроскоп, кисть для нанесения препарата на образцы волос.
5. Комплект нормативов и инструкций;
6. Методические указания для студентов;
7. Карточки-задания.

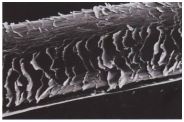
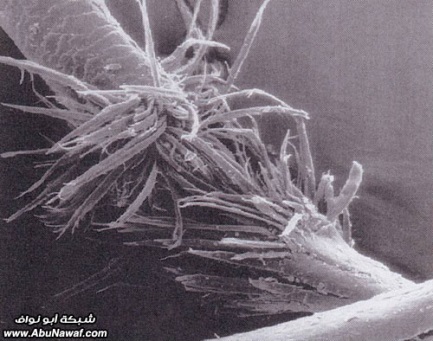
КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Исследования показали, что женщина теряет ежедневно примерно 50 волос. Это является нормой. Однако если  потери волос превышают это количество, необходимо срочно принимать меры. **Проблемы с волосами** возникают по причине воздействия внутренних и внешних факторов. В результате воздействия окрашивания, хим.завивки, накрутки на электрощипцы или укладки феном и даже начесывания волосы изменяют свою структуру и внешний вид.

ЗДОРОВЫЙ ВОЛОС

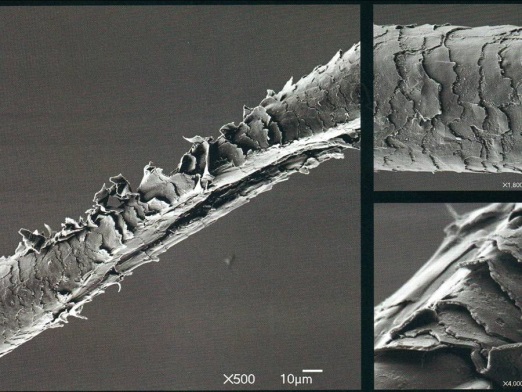
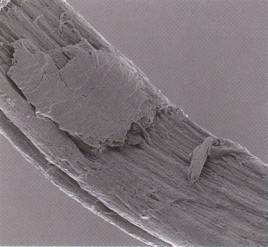


МЕХАНИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ВОЛОСА

 [](http://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81&img_url=http://cs938.vk.me/u69738100/-1/m_829bc756.jpg&pos=9&rpt=simage&pin=1) 

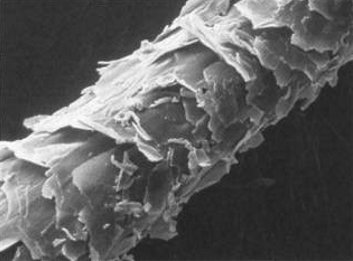
Волос после начесывания, частого использования заколок, невидимок, шпилек, резинок, плетения кос, скручивания жгутов и неправильного расчесывания.

ФИЗИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ВОЛОСА

В результате частого использования электрощипцов, неправильно выбранных температурных режимов сушки волос и выпрямления волос.

ХИМИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ВОЛОСА

После окрашивания, мелирования, колорирования, карвинга и химической завивки волос.

В парикмахерском деле в зависимости от повреждения все волосы делятся на 4 группы где каждой свойственны свои характеристики:

*1 группа.* К этой группе относятся тяжелые, здоровые волосы. Они имеют тяжелый вес, они блестящие, шелковистые. Такие волосы имеют мозговое вещество.

*2 группа*. По своему виду волосы такие же, как и волосы 1 группы, имеют те же характеристики, но они немного тоньше и реже. Волосы 2 группы также можно считать здоровыми.

*3 группа*. Такие волосы похожи на льняные волокна, они тонкие, слабые, секущиеся.  Очень важно для таких волос подобрать правильный уход (после химической завивки, окрашивания).

*4 группа*. К этой группе относятся волосы, которые подвергались обработки перекисью (мелирование, блондирование, и др.)

С проблемами помогут справиться как народные средства, так и специальные профессиональные средства лечебно-профилактического действия..

Для улучшения структуры волос используются следующие препараты: бальзамы-ополаскиватели, ополаскиватели, кондиционеры, бальзамы.

1. Бальзамы-ополаскиватели в виде жидкости, крема или мыла включают в себя вещества, компенсирующие потерю естественной смазки волос, смягчают волосы, снимают наэлектризованность и придают им блеск. Существуют специальные добавки, позволяющие нейтрализовать последствия химических воздействий на волосы при окраске или завивке.
2. Кислотные ополаскиватели применяются для восстановления уровня рН и удаления мыльного осадка с волос. Жирные кислоты, входящие в состав мыла, соединяются с неорганическими веществами, находящимися в воде, и образуют мыльный осадок, который нельзя смыть водой. В результате волосы теряют блеск и очень трудно расчесываются.

В настоящее время волосы моют при помощи шампуней, а не мыла, поэтому кислотные ополаскиватели практически не используются.

1. Ополаскиватели со сбалансированной кислотностью предназначены для закрепления цвета после применения красителей. Они облегчают проникновение молекул краски в кутикулу, что предотвращает потускнение волос. Чаще всего в состав таких ополаскивателей входят лимонная кислота и увлажняющие средства, делающие волосы мягкими и эластичными.
2. Лечебные ополаскиватели уменьшают количество перхоти, улучшают внешней вид волос и обеспечивают их легкое расчесывание.
3. Кондиционеры (жидкие и кремообразные) применяются для облегчения расчесывания волос и придания им блеска. Однако очень часто пользоваться этими средствами не рекомендуется, так как они накапливаются в волосах, делая их тяжелыми и жирными. Это вынуждает чаще мыть голову, в результате чего происходит дальнейшее повреждение волос.
4. Бальзамы не только стабилизируют уровень рН волос, но и сглаживают верхний слой (кутикулу) волоса, которая вздувается и лопается, когда на нее попадает щелочь (жесткая вода, шампунь, краска или состав для перманента). Сглаживая внешний слой, бальзам помогает сделать каждый волос более легко поддающимся обработке и не пропускает внутрь вредные вещества. Кутикула также помогает предохранить каждый волос от испарения воды, являющегося основной причиной сухости и ломкости волос.

Большинство бальзамов необходимо смывать теплой водой, после чего надо тщательно вытереть волосы полотенцем легкими движениями.



РЕВИВОР

Самый популярный косметический продукт в Беларуси и за ее пределами. Непревзойденный успех бальзама «Ревивор» скрыт в его уникальной формуле, которая позволяет мгновенно оживить волосы, придать им красивый блеск и шелковистость.

Средство для ухода за волосами после химической завивки обесцвечивания и окраски волос. Восстанавливают кератиновую структуру волос, придает волосам эластичность, ослепительный блеск и обеспечивает расчесывание.

В состав входят норковое масло, гидролизат протеина, экстракт алоэ и крапивы.

ЛОНДАВИТАЛ

 Существует регенерирующий препарат «Лондавитал», который не смывается с волос после применения, а следовательно, клиент затрачивает на уход за волосами меньше времени. «Лондавитал» называют еще и «бальзамом для волос». Кроме тех же положительных качеств, которые свойственны препарату «Лондестраль», он обладает еще и свойством не поглощать влаги. Вследствие этого волосы становятся менее восприимчивы к влаге и более продолжительное время сохраняют прическу при влажной погоде.

ЛОНДЕСТРАЛЬ

В настоящее время широко применяются химические препараты. Соблюдение технологии таких видов работ, как завивка, окраска, осветление и т. п. является основным фактором, влияющим на качественное состояние структуры волос. Во всех этих процессах применяются растворы с содержанием сильнодействующих кислот и щелочей. Нарушение технологии может привести к нежелательным явлениям. Для исправления поврежденных волос ранее применялись всевозможные средства, приготавливаемые на основе репейного и других растительных масел. Однако свойства их проявлялись не сразу после разового применения.

В настоящее время выпускаются регенерирующие кремы и эмульсии типа «Лондестраль». Эмульсия «Лондестраль» применяется для интенсивного лечения поврежденных волос, а также в целях профилактики.

В ассортимент препаратов серии «Лондестраль» входят следующие типы:

А — для волос с поврежденной структурой;

Ф — против жирных волос;

Н — для нормальных волос;

С — против перхоти и сухих волос.

Эти новые средства оказывают биологическое воздействие на структуру волос. Специфические свойства «Лондестраля» проявляются сразу. Однако это не значит, что нужно ограничиться только разовым употреблением препарата. Лишь систематическое применение и соблюдение технологии окажет необходимое действие. Эффективные препараты серии «Лондестраль» не требуют предварительного приготовления (разбавления). Препарат готов к непосредственному употреблению в любой упаковке (тюбики, флаконы). В ассортимент препаратов входят следующие типы:

1. «Лондестраль А» — высокоэффективный препарат для ухода за волосами с нарушенной структурой. Благодаря специально усиливающим кровоснабжением субстанциям и травяным экстрактам одновременно активизирует и функцию питательной сферы волос.

2. «Лондестраль Ф» - препарат против жирных волос. Применение этого средства значительно снижает выделение жира из сальных желез кожи головы. Специфические, биологически активные вещества нормализуют деятельность сальных желез.

3. «Лондестраль Н» — препарат для нормальных волос. Применяется для профилактического ухода. Благотворно влияет на неэластичные и плохо поддающиеся укладке волосы.

4. «Лондестраль С» - препарат против перхоти и сухих волос. Обладает свойством растворения перхоти, препятствует ее образованию и благодаря способности восстанавливать жиры нормализует состояние кожи головы.

После применения препаратов серии «Лондестраль» волосы лучше поддаются укладке, становятся эластичными, пушистыми и приобретают здоровый и ухоженный вид.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:

ЭТАП 1: Рассмотрите предложенные образцы препаратов для волос, определив их качественные характеристики и запишите данные в Таблицу 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № образца | Наименование продукта | Качественные характеристики | Свойства препарата | Назначение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рекомендации:

* Для определения качественных характеристик наполните стаканчики одноразовой посуды и оцените образец на цвет, запах, эластичность структуры (нанесите образец на пряди волос).
* Свойства препарата оцените, прочитав инструкцию на банке (флаконе).
* Назначение продукта оцените, ознакомившись с методическими указаниями к работе.

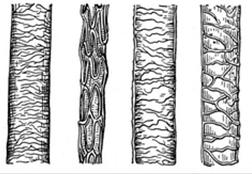
ЭТАП 2: Рассмотрите образцы волос, используя для наблюдения микроскоп, и заполните Таблицу 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № образца | Качественные характеристики | Рисунок образца | Группа волос | Причины повреждения | Рекомендуемый образец для ухода/ лечения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Рекомендации:

* Качественные характеристики волос вы можете определить проведя визуальный осмотр образца (на цвет, толщину), на ощупь (гладкость, мягкость сухость и т.п.), под микроскопом (структуру).

Рис.1 Образец изображения волос

* Рисунок образца выполняется карандашом (рис.1)
* Группу волос можно определить, внимательно прочитав методические указания.
* Причины повреждения определяются при анализе качественных характеристик образца и в соответствии с группой волос. Образец препарата лечебно-профилактического действия рекомендуется исходя из данных Таблицы 1.

ЭТАП 3: Проанализируйте характеристику волос клиента по карточке-заданию и составьте рекомендации по профилактике или лечению волос предложенного потребителя (индивидуальная работа), используя образцы препаратов лечебно-профилактического действия.

Рекомендация: Для определения количества препарата на одну процедуру используйте нормативы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Три причины секущихся концов " Женский сайт InfoWoman.com.ua. Полезные советы для женщин | Фамилия, имя клиента |  | |
| Пол, возраст |  | |
| Длина волос |  | |
| Характеристика волос | Волосы тонкие, здоровые, блестящие не обработанные, после выполнения прически, главными элементами которой являлись жгуты и косы. | |
| Рекомендации по уходу/лечению |  | Кол-во препарата |
|  |

ЭТАП 4: Ответьте на контрольные вопросы.

ЭТАП 5: Составьте отчет и сделайте выводы, о том как свойства препаратов лечебно-профилактического действия влияют на состояние волос клиента.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА:

1. Наименование работы.
2. Цель работы.
3. Задание.
4. Перечень используемого оборудования.

Ход работы:

1. Таблица 1.
2. Таблица 2.
3. Карточка-задание (вклейте в отчет)

8. Ответ на контрольные вопросы.

1. Вывод.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДАННОЙ РАБОТЕ:

1. В чем отличия препаратом по уходу за волосами от средств лечебного действия?
2. В каких случаях можно использовать кондиционеры для волос?
3. Влияет ли тип кажи клиента на состояние его волос?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дятлова Н., Парикмахерское дело: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (не периздавался).
2. А.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Уколова. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Изд Академия, 2010 г. (аналог).
3. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. Сред. Проф. образования/(А.В. Уколова и др.) 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 (аналог).
4. Инструкции по охране труда по работе с химическими веществами.

Приложение 3

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прически Скарлетт Йоханссон | Фамилия, имя клиента |  | |
| Пол, возраст |  | |
| Длина волос |  | |
| Характеристика волос | Волосы толстые, тусклые, блондированные, жесткие | |
| Рекомендации по уходу/лечению |  | Кол-во препарата |
|  |

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hair Color Highlights For Brown Hair | Фамилия, имя клиента |  | |
| Пол, возраст |  | |
| Длина волос |  | |
| Характеристика волос | Волосы тонкие, здоровые, блестящие, мелированные, постоянно укладываются электрофеном. | |
| Рекомендации по уходу/лечению |  | Кол-во препарата |
|  |

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| hairloss's Blog and Journal at Experience Project. | Фамилия, имя клиента |  | |
| Пол, возраст |  | |
| Длина волос |  | |
| Характеристика волос | Волосы тонкие, редеющие, после химической завивки и окрашивания. | |
| Рекомендации по уходу/лечению |  | Кол-во препарата |
|  |

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Народные средства против электризации волос "Aмурчанка" - женский интернет журнал | Фамилия, имя клиента |  | |
| Пол, возраст |  | |
| Длина волос |  | |
| Характеристика волос | Волосы тонкие, здоровые, блестящие окрашенные в светлые тона | |
| Рекомендации по уходу/лечению |  | Кол-во препарата |
|  |

Приложение 4

**ЗАДАНИЕ 6:** Изучите профессиональную литературу, информацию в ИНТЕРНЕТЕ о препаратах для гигиенического и лечебного мытья известных фирм-производителей и выполните задание:

1. Вклейте изображения образцов препаратов любой на выбор фирмы производителя и укажите их назначение.

ОБРАЗЦЫ ПРЕПАРАТОВ ГИГИЕНИЧЕСКОГО И ЛЕЧЕБНОГО МЫТЬЯ

Фирма-производитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выполните доклад на тему: «Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу за волосами».